

Az intézmény neve: Szegedi Szakképzési Centrum Móravárosi Ipari Szakképző és Általános Iskolája

Címe: 6725 Szeged, Kálvária sgt. 84-86.

OM azonosító: 203052

időszak: 2015-2020.

Készítő(k): Crainic Mihály, Hajduné Bihari Ágnes, Horváthné Kántor Gabriella, Huszár Károly, Izsó Katalin, Kálmánné Gát Klára, Krämmer Erika, Németh-Szabados Klára, Ocsenás Eleonóra, Weiner András

Felelős vezető: Szabó Gábor



Nemzetköziesítési Stratégia

Misszió

“Minden technika művészetté nemesedik a tudás legmagasabb fokán” (Tápai Antal).
Küldetésünk, hogy tanulóinkat nemzetközileg is versenyképes színvonalon felkészítsük a jövő szakmai kihívásaira; inspiratív környezetben, elhivatott és megújulni kész munkatársakkal.

Jövőkép

Szeged legnagyobb és legszélesebb szakmakínálatával rendelkező szakképző iskolája maradunk. Tanulóinkat korszerű tanulási környezetben, kreatív és sokoldalúan felkészült pedagógusok oktatják, nevelik. A nemzetközi hálózatosodás egyik bázisaként tanulószervezeti jellemzőinket erősítve interkulturális tudástranszfer részesei vagyunk. Mindennapi tevékenységünket áthatja a fenntartható fejlődés és az egészségtudatosság iránti elkötelezettség.

Az intézmény külső gazdasági környezete

Intézményünk a dél-alföldi régióban helyezkedik el, mely az ország legnagyobb kiterjedésű régiója, azonban a települések számának viszonylatában országosan a legalacsonyabb értéket éri el, tehát az ország legritkább településhálózatával rendelkezik. A lakosság mintegy 70%-a él városokban. A népesség száma folyamatosan csökken, ennek megfelelően a beiratkozó tanulóink száma is csökken. Szeged a régió egyik stratégiai fontosságú városa, országos viszonylatban is igen jelentős, hiszen itt található a Szegedi Tudományegyetem, amely tudásbázist biztosít ahhoz, hogy helyreállhasson a térség régi, nagy múltú visszatekintő ipari jelentősége. A társas vállalkozások aránya az országos

viszonylathoz képest igen nagy (ezer lakosra jutó számát tekintve a Dél-Alföld a régiók közötti sorrendben előkelő helyet foglal el), azonban a nagyvállalatok száma igen alacsony, a régió gazdasági teljesítőképessége - bár évről évre javul, ám mértéke - az országosnál visszafogottabb.

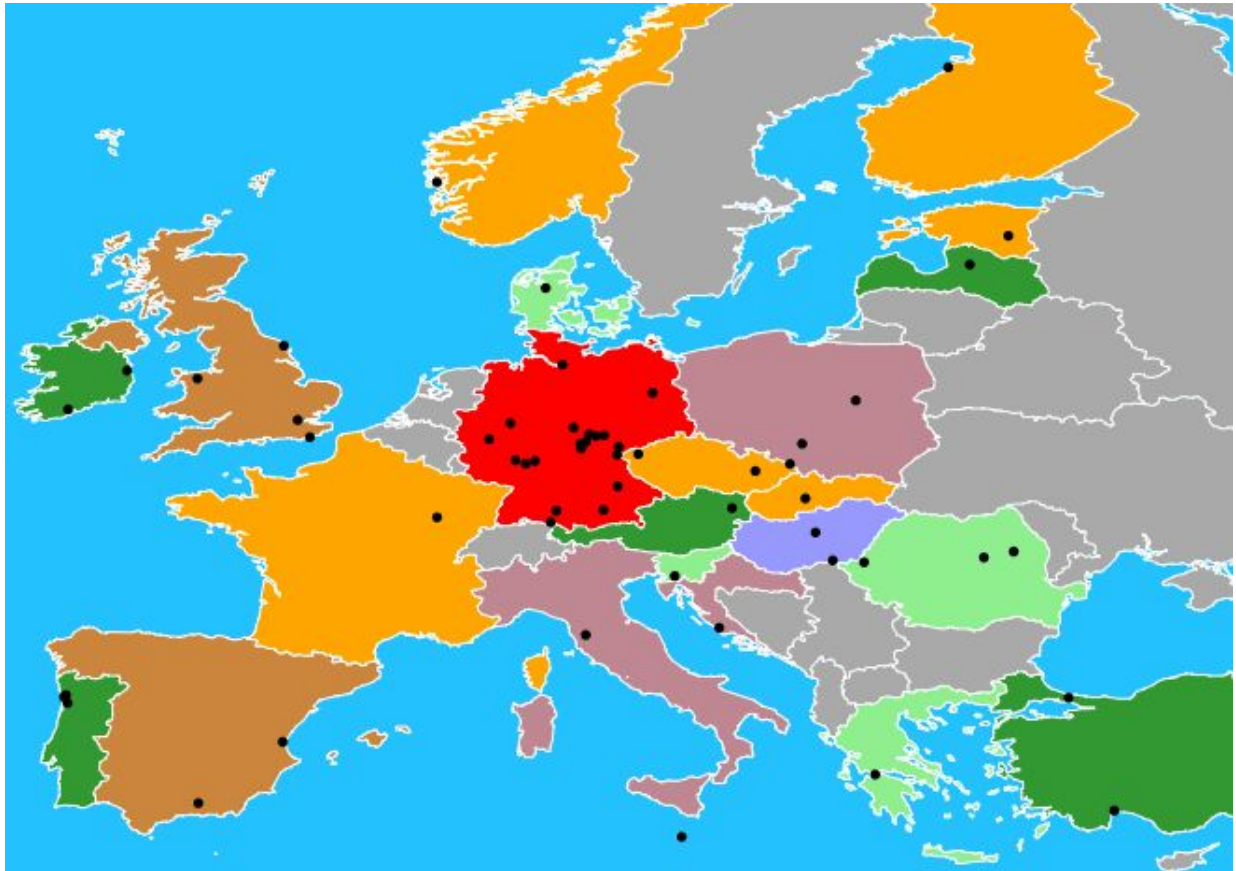
Intézményünk felismerte, az iskolai szakképzés az egyik alappillére annak, hogy a régió gazdasági teljesítménye növekedjen, hiszen a korszerű, nemzetközi szintű szakmai és nyelvtudással rendelkező szakemberekre tudnak építeni akár hazai, akár európai uniós nagyvállalatok. Fontos számunkra, hogy a mindennapi munkánkat ennek a szellemében végezzük, s így iskolánk versenyképes szakképzési bázis maradjon Szeged városában és a dél-alföldi régióban egyaránt.

Erőforrások

Iskolánk 2015. július 1-től a Szegedi Szakképzési Centrum tagintézménye. Állami fenntartású intézményként legjelentősebb erőforrásunk a humánerőforrás. Iskolánkban 168 fő dolgozik. Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők és technikai dolgozók száma 50 fő, középiskolai tanár: 52 fő, gyógypedagógus: 3 fő, iskolapszichológus: 1 fő, szakmai tanár: 2 fő, szakoktató: 13 fő, tanár: 8 fő, tanár a szakmai elméleti oktatásban: 37 fő, könyvtáros tanár: 2 fő. Tanáraink 61%-a egyetemi diplomával rendelkezik, 15 fő nyelvtanár dolgozik az iskolánkban. Jelenleg 5 fő vesz részt aktívan pályázatok írásában és 8 fő foglalkozik pályázatok lebonyolításával, így a projektek tervezésben érintettek aránya nem éri el a teljes létszám 10%-át. Stratégiai célunk – a nemzetközi szintű szakképzés megvalósítása – érdekében elengedhetetlen, hogy további elhivatott munkatársakat vonjunk be a pályázati munkacsoport tevékenységébe. Célunk a dolgozóink, tanáraink európai látókörbővítése nélkül nem elérhető.

A több, mint tizenöt éves múltra visszatekintő nemzetközi kapcsolati hálónkra, megvalósult projektjeinkre, nemzetközi partnereink tapasztalatára támaszkodva piacképes szaktudást tudunk kínálni tanulóinknak. Ez lehetővé teszi, hogy a nemzetközi tapasztalatuk és széleskörű szakmai tudásuk révén a tudásalapú társadalom értékes tagjaivá váljanak. A következő INTERAKTÍV TÉRKÉP¹ azokat a helyszíneket jelöli, ahol olyan partnerintézményünk működik, amellyel közösen már valósítottunk meg nemzetközi projekt(ek)et.

¹ <http://enaplo1213.sziszi.hu/mvtdoctor/web/europa/sample.html> (letöltve: 2015. november 15)



Az elmúlt évben végzett SWOT-analízis alapján elmondhatjuk, hogy intézményünk számára **lehetőségként** jelenik meg a kapcsolatok építése (szülők, képzőhelyek, hazai és nemzetközi intézmények, egyetem); a fenntartói partnerség javítása; célirányos pedagógus-továbbképzés; a hálózati tanulás erősítése; a pályázatok hatékonyabb kihasználása. **Fenyegetettséget** jelent a jogszabályi környezet állandó változása; a fenntartóváltások bizonytalanságai; a fenntartás és működtetés döntései gazdasági-finanszírozási, nem pedig szakmai szempontúak; az állami anyagi támogatás csökkenése; túlszabályozottság, központi és nem helyi döntések; csökkenő diáklétszám; diákjaink családi háttere; a pályázati lehetőségek csökkenése.

Mindennapi munkánkat az alábbi **erősségeinkre** támaszkodva végezzük: tudatos törekvés a megújulásra; folyamatos tudásnövelés; erős innovációs készség; az alkalmazotti közösség nyitottsága, befogadó attitűdje, önfejlesztésre való igénye; rugalmas, elkötelezett és innovatív iskolavezetés, amely rendszerben gondolkodik; a team munka magas szintje; a csoportos tanulás iránti erős igény; motivált és a megújulásban tapasztalatokkal rendelkező nevelőtestület.

Ugyanakkor folyamatosan figyelniük kell **gyengeségeinkre** az alábbiak szerint: határozott jövőkép (intézményi, személyes) hiánya; kevésbé hatékony stratégiai tervezés; a mérések széleskörű alkalmazásának hiánya; a belső ellenőrzési rendszer működtetésének problémái; a folyamatok ellenőrzésének nehézségei; a visszajelzések és reflexiók beépítése a döntéshozatalba; egységes elvárások és eljárások hiánya; horizontális tanulás a szervezeten belül; időhiány az önfejlesztésre.

A pályázati munkacsoportunk az egyik leghatékonyabban működő szervezeti egységünk, iskolánk erőssége. A nemzetközi pályázati munkába bevont kollégák közössége

az intézményi szintű tudástranszfer és tudásmegosztás motorjaként működik már jelenleg is. Ezért is fontos a csoport eredményeinek erősítése, kibővítése, amelynek egyik eszköze a csoport munkájában résztvevők számának növelése.

A pályázati munkacsoport irányítója a stratégiai csoport, amely azonos szervezeti szinten működik a pénzügyi csoporttal és a diákönkormányzati csoporttal. A stratégiai csoport irányítóként kijelöli az intézmény számára releváns és fontos, megvalósítandó nemzetközi célokat, meghatározza a projektek tervezésében, a pályázati írásban és elszámolásban szerepet vállalók (projektkoordinátorok) személyét. Iskolánk jelenlegi nemzetközi munkájában őt, a projektkoordinátorok által felügyelt terület létezik (Határtalanul, tanártovábbképzés, szakképzés, bejövő mobilitások, iskolai együttműködések és sport). Fontosnak tartjuk, hogy ezen területek számát a lehetőségek kiaknázása révén növeljük, ennek megvalósítása a pályázatfigyelőkre hárul. A projektgazdák a nemzetközi projektek gyakorlati megvalósítói.

A pénzügy feladata a projektek finanszírozása és megvalósítása, valamint folyamatos kapcsolattartás a projektkoordinátorok és az iskola vezetősége, illetve a fenntartó között. A diákönkormányzati csoport feladata a tanulók széles rétegének érzékenyítése a nemzetközi projektek iránt a kortárshatás kiaknázása révén, illetve a tanulóközösség részvételének biztosítása a nemzetköziesítéssel összefüggő programokban, projektekben.

Célcsoportok

Az intézmény dolgozói és diákjai számára egyaránt kínálunk nemzetközi projektekben való részvételi lehetőséget, legyen az szakmai, kulturális, egyéni vagy csoportos program. A szakiskolás tanulók esetében célunk a teljes képzési profilunkat lefedő projektstruktúra kialakítása, mert csak így biztosítható valamennyi érintett számára a külföldi tapasztalatszerzésen történő részvétel. A lehetőség megteremtése hosszú folyamat.

A 2015/16-os tanévben összesen 955 tanuló képzését tűztük ki célul. Közülük 467 szakiskolás, 488 szakközépiskolás. Külön odafigyelést jelent a hátrányos helyzetű tanulók (64 fő), valamint a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (11 fő) integrálása a nevelési-oktatási folyamatokba. Kihívást jelent mind a szakmai, mind a közismereti oktatás területén a 147 sajátos nevelési igényű, valamint a 76 beilleszkedési, tanulási és magatartási gondokkal küzdő tanuló jelenléte.

Mint a fenti adatokból jól látható, tanulóközösségünk problémái három nagy kategóriába sorolhatók: tanulási nehézségek (főként diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia), szociális problémák (alacsony jövedelmű háztartások, munkanélküli szülők, csonka vagy patchwork családok) és a motiválatlanság (reális önértékelés és önfejlesztés igényének hiánya, az életpályalehetőségek ismeretének hiánya). A nemzetköziesítés elsődlegesen az utóbbi probléma kezelését tűzi ki célul, illetve azt, hogy a jelen tanulóközösségét felzárkóztatva a következő generáció ne küzdjön ugyanezekkel a gondokkal. A nemzetközi programokban való részvétel segíti a tanulók motiválását, hiszen a hétköznapiól eltérő környezetben és/vagy eltérő szereplőkkel együttműködve tevékenykednek a tanulóink. Az idegen nyelv funkcionális használata például ösztönzi a tanulót az idegen nyelvi tudása elmélyítésére.

Hangsúlyt helyezünk arra, hogy a nemzetköziesítés folyamatába ne csak azokat a tanulókat vonjuk be, akik mobilitási projektekben vesznek részt, hanem az intézmény diákjai közül minél többen részesülhessenek a projektek eredményeiből. Széleskörű intézményközi kapcsolatok kiépítésével és működtetésével, valamint a meglévők erősítésével kívánjuk megvalósítani a "nemzetköziesítés itthon" elvét.

Iskolánk munkatársai közül jelenleg 32 fő Erasmus+ program keretében nemzetközi továbbképzéseken vesz részt, ahol jellemzően nyelvi és módszertani ismereteiket fejlesztik. A várható eredmények: fejlődnek a résztvevő munkatársak nyelvi kompetenciái, készségei, az

infokommunikációs technikái, az európai ismeretei a nemzetközi együttműködések terén. Növekszik a nemzetközi projektekbe bevonható munkatársak száma. Növekszik az iskolai mobilitási projektek száma, a partneri elégedettség nő a projektekkel és intézményünkkel kapcsolatban. A nemzetközi projektekben történő növekvő iskolai részvétel hatására európai dimenziójú oktatási intézménnyé válunk.

Stratégiai céljaink

1. Tanulóink nemzetközi színvonalú felkészítése a munkaerőpiaci elvárásokra
2. „Európa-tudatosság” és önfejlesztő szemlélet kialakítása a diákok körében: aktív társadalmi szerepvállalásra nevelés az európai értékek mentén
3. Munkatársaink felkészítése a nemzetközi projektekben való elkötelezett és aktív együttműködésre, a tudásáramlás csatornáinak kiépítése
4. Nemzetközi intézménnyé váláshoz vezető út előkészítése

1. Tanulóink nemzetközi színvonalú felkészítése a munkaerőpiaci elvárásokra

Iskolánk tanulói elsősorban szakmai és nyelvi készségeik területén szorulnak fejlesztésre. A külföldi szakmai gyakorlatok során szerzett tapasztalatok mindkét szegmensben egyedülálló lehetőségekkel bírnak. Céljaink megvalósításához nem csak a külföldi partnerintézményekben eltöltött időt kívánjuk felhasználni, hanem a mobilitás előtti időszak is alkalmas készségfejlesztésre, hiszen ebben az időszakban a tanulók motiváltsága lényegesen nagyobb, mint máskor. Ugyanez jellemző a bejövő mobilitások megvalósításakor is, a tanulók fokozottabban érzékenyíthetők szakmai, illetve nyelvi kompetenciáik fejlesztésére.

Fontosnak érezzük, hogy a mobilitások során megszerzett tapasztalatok beépüljenek az intézmény életébe, általa javuljon a képzésünk színvonala. Az eredmények széleskörű disszeminálása révén minél többen ismerhessék meg a projekt során szerzett közvetlen tapasztalatokat; a megvalósult lehetőségek megismerése vonjon be minél több, új tanulót a következő időszakok projektjeibe; ezek a tapasztalatok épüljenek be hosszútávon is az iskola szakmai életébe: a megszerzett tudás helyét találjuk meg a szakmai elméleti és gyakorlati tananyagstruktúrában.

2. „Európa-tudatosság” és önfejlesztő szemlélet kialakítása a diákok körében: aktív társadalmi szerepvállalásra nevelés az európai értékek mentén

Folyamatos kihívás a mindennapi munka során a tanulók motiválása. Újabb munkaformák kipróbálása mellett a nemzetközi környezetben vagy nemzetközi közegben szerzett tapasztalat segíthet a tanulással kapcsolatban korábban negatív élményeket szerzett tanulók önképének javításában, a reális önkép kialakításában. A kortársbefolyás közvetlen attitűd formáló hatása érvényesül a szakképző iskolás korosztály esetében is, e pszichológiai jelenségnek a személyiségformáló impulzusa figyelhető meg, amikor a mobilitásban részt vevő tanulóknál bekövetkező pozitív irányú változások a mobilitásokon részt nem vevő diákoknál is egy változni/jobbbá válni akarást generálnak. Az interkulturális tapasztalatok számos formális, informális és nonformális tanulási helyzetet eredményeznek, melyekben

szerzett új élmények és tapasztalatok elindítják a tanulókat egy tudatos, "Európa-tudatos" jövőkép kialakítása felé. Az így felébresztett belső motiváció sokkal hatékonyabb ösztönzés számukra a folyamatos önfejlesztési igény – az egész életen át tartó tanulás (life-long learning; LLL), illetve az egész életen át tartó életpálya-építés (life-long guidance; LLG) – kialakításában, gyakorlásában. Ezáltal felismerik a felgyorsult világunk folyamatosan átalakuló munkaerőpiaci helyzetében bekövetkező változásokat, és képessé válnak az ahhoz való rugalmas alkalmazkodásra.

A külső partnerek bevonása elengedhetetlen, hiszen támogatásuk nélkül nem valósulhat meg a folyamat, ezért szorosabbra kell fűzni az iskola és a külső partnerek (pl. a gyakorlati képzést folytató gazdálkodó szervezetek) kapcsolatát.

3. Munkatársaink felkészítése a nemzetközi projektekben való elkötelezett és aktív együttműködésre, a tudásáramlás csatornáinak kiépítése

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók mellett minden iskolai dolgozó megismerje a megfogalmazott stratégiai célokat, és azzal azonosulva végezze mindennapi munkáját. Ehhez elengedhetetlen az információáramlás javítása, hogy bevonjuk a nemzetközi projektekbe az azokban még nem aktív kollégáinkat. Előzetes felmérésünk alapján a részvételt elsősorban az idegennyelv-tudás hiánya akadályozza, ezért kínálni kell számukra nyelvtudásukat fejlesztő belső tanfolyamokat és olyan feladatokban való részvételi lehetőséget, melyekben nem feltétel az idegennyelv-tudás. Az eredményes nemzetköziesítési stratégia megvalósítása érdekében elkészült a pályázati munkacsoport szervezeti beágyazódásának terve, kapcsolatrendszere, alá- és fölérendeltségi hierarchiája. A rendszer egyes elemeinek felelősségi köreit a teljes szervezet számára egyértelművé tesszük és nyilvánosságra hozzuk. Mindezek növelik az információ áramlásának és a rendszerben szereplők munkájának hatékonyságát.

Fontosnak érezzük, hogy a nemzetközi projektek megvalósításába való bevonással a munkatársi közösség felkészüljön mind az 1-2. főcélban megfogalmazott tevékenységekre, mind pedig a 4. főcélban megfogalmazott célkitűzések megvalósítására. A pályázati csoport tagjain (stratégiai csoport, projektkoordinátorok, projektgazdák) túl a munkatársak széles rétegének bevonására törekszünk, elsősorban a multiplikátor-hatás kiaknázása céljából.

Hosszú távon fel kívánunk készülni diákcsoportok rendszeres fogadására. Ehhez több információra van szükség az alkalmazotti közösség tagjainak készségeiről, képességeiről (kiemelten: nyelvtudás, sport, IKT, művészetek), hogy a feladatok könnyebben delegálhatóak legyenek, illetve biztosítható legyen a helyettesítés, és ne sérüljön az egyes programok tartalma. Szükségessé vált egy adatbázis létrehozása, amely tartalmazza ezeket az információkat, hiszen iskolánk legjelentősebb erőforrása a humán erőforrás.

4. Nemzetközi intézménnyé váláshoz vezető út előkészítése

Ez a stratégiai cél rendkívül tág tevékenységi spektrumot ölel fel, négy konkrét részccellal.

Célunk a tanulóközösség hatékony bevonása a döntés-előkészítő, a döntési és a megvalósítási folyamatokba. Elvárás, hogy működjenek együtt a pályázati munkacsoporttal a mindennapi tevékenységekben, diáktársaik informálásban, az eredmények terjesztésében, hiszen ki tudna jobban megszólítani egy tinédzsert, mint saját kortársa. A diákönkormányzat munkáját patronáló tanár vezetésével diákönkormányzati csoport (DÖK) alakult, melynek tagjai a pályázati munkacsoporttal együttműködve részt vesznek a nemzetközi projektek

megvalósításában; informálják diáktársaikat, terjesztik a projekt eredményeit, valamint partnerintézményeink diákszervezeteivel közös projekteket valósítanak meg. Tervünk, hogy a nemzetközivé válást segítő háromszög-stratégia (finn modell) egyik célját megvalósítsuk, nevezetesen, hogy tanulóink legalább 10%-a vegyen részt mobilitási programban.

Külső partnereink (külföldi partnerek és hazai szakmai szervezetek, kamara, gyakorlati képzőhelyek) bevonása különösen fontos a stratégia céljainak megvalósításában. Szeretnénk növelni a külföldi partnereinkkel közösen megvalósított projektek számát, és azokba minél több tanulót bevonni. A tevékenységek között kiemelt szerepet kap a bejövő mobilitások támogatása, amelyhez külső hazai partnereink, a kamara és gyakorlati helyek együttműködésére számítunk. A kamarától várjuk, hogy az iskolával karöltve segítsen megnyerni a gyakorlati képzőhelyeket a nemzetközi pályázatokban való együttműködések ügyének.

Nemzetközi projektjeink megvalósítása során felmerült az igény egy testreszabott minőségbiztosítási rendszer kidolgozására. Az iskola vezetősége a stratégiai csoporttal együtt kétfévente felülvizsgálja, hogy a stratégia megvalósítása a cselekvési tervnek megfelelően halad-e, a kezdeti indikátorértékek közelítenek-e vagy elérték-e már a célértékeket. A monitoring tevékenység során áttekintik a pályázati munkacsoport által készített összes, a stratégiához kapcsolódó dokumentumot. A felülvizsgálat eredményéről írásos dokumentumot készítenek, táblázatos formában az indikátorok függvényében.

Iskolánk az elmúlt években számos nemzetközi projektet bonyolított le sikeresen. Tanulóink Leonardo, Comenius, Erasmus+, Határtalanul és egyéb programok keretében működött együtt más iskolákkal, partnerintézményekkel. Tanáraink felkészítőként, kísérőként dolgoztak a projekteken, valamint egyéni és csoportos mobilitás keretében módszertani, szakmai és nyelvi képzésekben, illetve job-shadowing-okban vettek részt. Munkájuk szerves részét képezi még a folyamatos monitoring és disszeminációs tevékenység. Bejövő mobilitásaink száma egyelőre nem túl magas, de igyekszünk kiaknázni a bennük rejlő lehetőségeket.

Az elkövetkező évek során szeretnénk az első nagyobb lépéseket megtenni a nemzetközi intézménnyé válás irányába.